

Priv. Doz. Dr. phil. Manfred . Geuting

## Grundwissen Didaktik

RWTH Aachen SS 1995

# LERNZIELANALYSE

## Übersicht:

1. Lernzielbegriff - Begriffliche Grundlegung
2. Lernziel - Arten / sogenannte. Lernziel - "Dimensionierung"
  2. Inhaltsaspekt: "materiale Lernziele"
    - 2.1.1 Fächerübergreifend- integrative Lernziele
    - 2.1.2 Fachspezifische Lernziele
  - 2.2 Verhaltensaspekt: operative bzw. "formale" Lernziele
3. Lernziel - "Hierarchisierung" nach Abstraktionsniveau
4. Lernziel - "Operationalisierung"
5. Lernziel - "Sequenzierung" (bzw. zeitliche Reihenfolge)
6. Lernziel- „Legitimierung“
7. Lernziel- „Fixierung“ bzw. „Kontrolle“

## 1. Lernziel**u**eb**er**griff - Begriffliche Grundlegung

- Lernziele
- Lehrziele

- Verhältnis Lernziele – Lehrziele
- Erziehungsziele ( Bildungsziele )
  
- Verhältnis Erziehungsziele zu Lehr/Lernzielen

## 2. Lernziel-Arten / sog. Lernziel - "Dimensionierung"

### ○ 2.1 Inhaltsaspekt: "*materiale Lernziele*" ( LZ)

#### ● 2.1.1 Fächerübergreifend - integrative LZ

#### ● 2.1.2 Fachspezifische LZ

- Fachlich - allgemeine LZ
- Fachlich - konkrete LZ
- Fachlich - instrumentelle LZ

(~"erkenntnismethodische LZ")

### ○ 2.2 Verhaltensaspekt: *operative bzw. "formale" LZ*

- kognitive (epistemische) LZ
- affektive (emotionale) LZ
- psychomotorische (sensu-motorische) LZ

### ○ 2.3 Persönlichkeitsaspekt: Qualifikationen bzw. Kompetenzen

als

überfachlich pädagogische LZ

- Selbstkompetenz
- Sozialkompetenz
- Sachkompetenz
- Handlungskompetenz (sog. "pragmatische Dimension" nach

HEIMANN)

### 3. Lernziel - "Hierarchisierung" nach Abstraktionsniveau in bezug auf den:

#### ➔○ Inhaltsaspekt

- Richt-LZ (hohes Abstraktions.-Niveau / LZ 1. Ordnung)
- Grob-LZ (mittleres Abstr.-Niveau / LZ 2. Ordnung)
- Fein-LZ (niedriges Abstr.-Niveau / LZ 3. Ordnung)

#### ➔○ Verhaltensaspekt

nach **BLOOM**

- Beurteilung (6. Stufe)
- Synthese (5. Stufe)
- Analyse (4. Stufe)
- Anwendung (3. Stufe)
- Verständnis (2. Stufe)
- Kenntnisse (1. Stufe)

nach **H. ROTH**

- Problemlösung (4.)  
(produktiv-kreativ)
- Transfer (3.)
- Reorganisation (2.)
- Reproduktion (1.)  
(rezeptiv)

### 4. Lernziel - "Operationalisierung"

Präzise sprachliche Formulierung insbesondere der stofflichen  
Lerneinheiten auf der Ebene der Feinlernziele  
= möglichst eindeutige Beschreibung von Lerninhalten und  
Verhaltensweisen am

Ende des Lernprozesses, die den Lernerfolg zum Ausdruck bringen

**Drei Kriterien** der Operationalisierung:

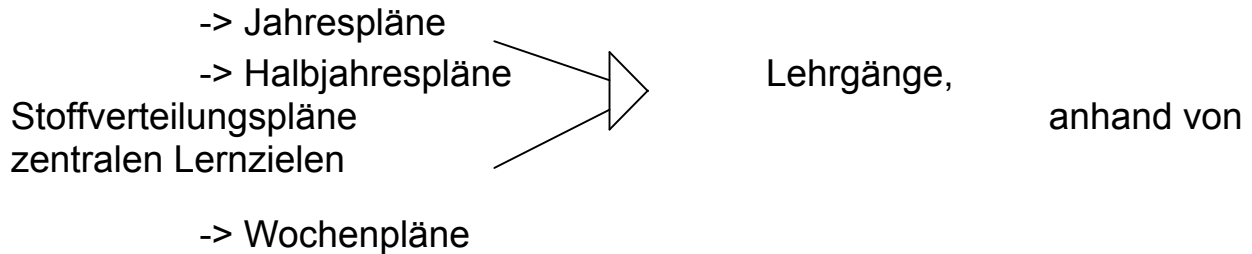
- ◆ beobachtbares konkretes Verhalten als Lernkontrolle
- ◆ Angabe der Lernbedingungen (Zeitaufwand, Hilfsmittel, Kooperation

mit

anderen Teilnehmern)

- ◆ Bewertungsmaßstab für Lernerfolg (z.B. Anzahl und Umfang der zu lösenden Aufgaben / Angabe des Schwierigkeitsgrades)

## 5. Lernziel-"Sequenzierung" (bzw. zeitliche Reihenfolge)



## 6. Lernziel "Legitimierung"

- =Rechtfertigung im Hinblick auf die Lernziel-Auswahl
- (z.B.) Strukturgitter als heuristische Schemata zur Lernziel-Findung und LZ-Begründung

## 7. Lernziel-„Fixierung“ ( je nach Flexibilitätsgrad )

- streng geschlossene Curricula, stark programmiert, strikt lineare Zielgerichtetheit
  - eher an nachprüfbaren Lernergebnissen ausgerichtet
  - eher am Lehrer orientiert
- offene, relativ flexible Curricula
  - eher am Lernprozeß des Schülers ausgerichtet
  - eher inhaltlich auf Lehrgegenstand und Lehrthematik zentriert
  - eher schülerorientiert
  - offen auch für situativ bestimmte Verzweigungen und Möglichkeiten