

## **Methodik der Lehrstoffgestaltung und Schulbuchentwicklung**

### **1. Mediale Gestaltung des Lehrstoffs**

- 1.1 Visualisierung
- 1.2 Verbalisierung (*natürliche Sprache*)
- 1.3 Symbolisierung (*künstliche Sprachen*)
- 1.4 Enaktivierung (*Erfahrungszugang durch praktisches Tun*)
- 1.5 Inszenierung (*z.B. durch Übungsspiele, Rollen- und Planspiele*)

### **2. Strukturelle Ordnung des Lehrstoffs**

- 2.1 Systematisierung (= *logisch-begriffliche Disposition*)
- 2.2 Hierarchisierung
- 2.3 Vernetzung (*non- hierarchisch*)
- 2.4 Sequenzierung (= *Abfolgen und stoffliche Variationen*)
- 2.5 Programmierung (= *Aufgliederung in kleinste Lernschritte*)

### **3. Zeitliche und formale Maßgebung**

- 3.1 Bestimmung des Gesamtvolumens pro Lehrgang/Lehreinheit  
sog: Stoff-Lernzeit-Problem
- 3.2 Parzellierung / Portionierung des Lehrstoffes  
(*in kleinere „ Lehrstücke“ / in „Lektionen“* )  
*Die innere und anteilige Gliederung des Ganzen*)
- 3.3 Konzentrierung ( = Verdichtung auf wesentliches Kernwissen )
- 3.4 Summierung ( = Zusammenfassung als Merkwissen )

### **4. Wissensmässige Zubereitung ( siehe folgende Seite )**

#### **4. Wissensmässige Zubereitung**

- 4.1 Elementarisierung VERSUS Verkomplizierung
- 4.2 Orientierungswissen VERSUS Vertiefungswissen
- 4.3 Konkretisierung (z.B. *Exemplifizierung mittels treffender Beispiele* )
- 4.4 Abstrahierung = Hervorhebung von Prinzipien, Regeln, Leitbegriffen
- 4.5 Erschließung durch kurze Einführungstexte: „Aufhänger“ -  
*„Didaktische Ouvertüren“* – *„advance organizer“*

#### **5. Kategoriale Schichtung**

*Schichtung nach philosophisch-ontologischen Kategorien –  
Tiefenschicht der Lehrgegenstände*

- 5.1 Bedenken des Fundamentalen, Allgemeinen, Sinngehalt
- 5.2 Modalanalyse: Reales – Fiktionales / Aktuelles – Potenzielles

#### **6. Kognitive Strukturierung bzw. Erkenntnisführung**

- 6.1 Thematisierung
- 6.2 Konzeptionalisierung
- 6.3 Problematisierung
- 6.4 Frageformulierung
- 6.5 Operationalisierung - im Sinne von :
  - Unterricht als Aufgabenfolge
  - Hinführung zu Schülertätigkeiten
  - Verhaltensorientierte Lernziel-Formulierungen
- 6.6 Klassifizierung / Typisierung
- 6.7 Algorithmisierung ( Problemlöse-Schemata )
- 6.8 Generalisierung von Aussagen
- 6.9 Transferierung auf verwandte Bereiche
- 6.10 Idealisierung / Modellierung von Sachverhalten
- 6.11 Verifizierung von Hypothesen